



دانشکده / مرکز آموزشی درمانی: پرستاری و مامایی
گروه آموزشی: روانپرستاری

طرح دوره Course Plan

مشخصات فراگیران			مشخصات درس				
رشته تحصیلی: پرستاری			عنوان واحد درسی: روانشناسی فردی و اجتماعی				
مقطع تحصیلی: کارشناسی			نوع واحد درسی: نظری				
ترم تحصیلی: ۱			کارآموزی:	کارآموزی:	عملی:	نظری: ۱	واحد
بخش:	سال:	کارآموز	کارآموزی:	کارآموزی:	عملی:	نظری: ۱۷ ساعت	ساعت، روز یا ماه
بخش:	سال:	کارورز	تاریخ تصویب جدیدترین برنامه آموزشی توسط وزارت بهداشت: ۱۴۰۱/۸/۲۹			پیشنیاز:	کد درس:
بخش:	سال:	دستیار				-	۱۳۴۸۰۴۲
سایر:			سایر:				
مشخصات مسؤل درس							
رشته تحصیلی: روانپرستاری			نام و نام خانوادگی: زینب قهرمانی				
رتبه علمی: مربی			مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد – دانشجوی دکتری مشاوره توانبخشی				
پست الکترونیک: ghahremani@zums.ac.ir ghahremanizeinab@gmail.com			شماره تماس: ۰۲۴۳۳۱۴۸۳۵۲				
آدرس محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی زنجان							
نام و نام خانوادگی سایر مدرسان:							
بازنگری بر اساس نیاز جامعه:			تاریخ تدوین طرح درس: ۱۴۰۴/۱۱/۱۳		روش برگزاری برنامه:		
شماره جلسات بازنگری شده: همه جلسات با توجه به کوریکولوم جدید	تاریخ تصویب توسط شورای EDC:		تاریخ تأیید توسط شورای EDO:		ترکیبی	مجازی	حضورى ✓
اهداف آموزشی							

هدف کلی: در پایان این درس، دانشجوی پرستاری قادر خواهد بود مفاهیم پایه روان‌شناسی فردی و اجتماعی را بشناسد و نقش عوامل روان‌شناختی و اجتماعی را در سلامت، بیماری و رفتارهای سلامت‌محور انسان درک کند؛ به گونه‌ای که زمینه‌ی شناختی لازم برای ورود به درس «پرستاری سلامت روان» در ترم‌های بالاتر فراهم شود، بدون ورود به مداخلات بالینی و تشخیص‌های پرستاری.

❖ تأکید این درس بر شناخت، درک و نگرش است نه مهارت‌های درمانی یا پرستاری تخصصی.

اهداف اختصاصی (رفتاری): در پایان برنامه آموزشی، انتظار می‌رود فراگیران قادر باشند:

❖ حیطه شناختی:

دانشجو در پایان درس قادر است:

- فلسفه و ماهیت روانشناسی و کاربردهای روانشناسی در مراقبت از سلامت و بیماری را توضیح دهد.
- تاریخچه و مکاتب روانشناسی را توضیح داده و با هم مقایسه کند.
- پایه‌های عصبی - زیستی - رفتار و کاربردهای مرتبط با سلامتی و بیماری را شرح دهد.
- نظریه‌های شخصیت و منش‌شناسی و ارتباط آن با سلامتی و بیماری را توضیح دهد.
- ساختار شناختی در انسان (حس، حافظه و ادراک) و تغییرات آن در بیماری را شرح دهد.
- روانشناسی یادگیری هوشهای چندگانه و به کارگیری آن در آموزش سلامتی را بداند.
- مفاهیم انگیزش و نیاز و کاربردهای آن در تفاوت‌های فردی در سلامت و بیماری را بداند.
- روانشناسی هیجان، انواع هیجان و ابعاد زیستی شناختی و فرهنگی - اجتماعی هیجان و تغییرات آن در بیماری را شرح دهد.
- روانشناسی خود، خود پنداره، تصویر بدنی و عزت نفس و تغییرات آن در سلامت و بیماری را شرح دهد.
- تعارض، ناکامی و مکانیسم‌های دفاعی و کاربردهای آن در مراقبت از بیمار توضیح دهد.
- روانشناسی اجتماعی و سلامت و بیماری از منظر آن بداند.
- شناخت، عاطفه باور و رفتار اجتماعی و کاربردهای آن در سلامت و بیماری توضیح دهد.
- روانشناسی فرهنگ، رسوم ارزشها و باورها و نقش آن در درک باور و رفتارهای سلامت و بیماری بداند.
- مؤلفه‌های اجتماعی مؤثر بر سلامت جنسیت، مذهب، نژاد وضعیت تأهل، نقش حمایت و شبکه‌های اجتماعی، عوامل شغلی و سرمایه اجتماعی

در سلامتی را بداند.

- عوارض و اثرات اجتماعی ابتلا به بیماری در سطح فردی و اپیدمی‌ها (موضوعات نقش هویت روابط با دیگران اقتصاد و هزینه‌های ناشی از بیماری و نظایر آن را بداند).

❖ حیطه عاطفی:

- نگرش مثبت‌تری نسبت به سلامت روان و نقش آن در پرستاری پیدا کند.
- حساسیت حرفه‌ای نسبت به عوامل روانی-اجتماعی مؤثر بر بیماران نشان دهد.

روش های تدریس

ایفای نقش	بحث گروهی ✓	پرسش و پاسخ ✓	سخنرانی ✓
پانل	PBL	نمایش عملی	کارگاه آموزشی
گروه کوچک	جورنال کلاب	گزارش صبحگاهی	گردش علمی
بیمار شبیه سازی شده	Case Based Discussion	Grand Round	Bedside teaching

سایر روش های تدریس: تحلیل مثال و نقشه مفهومی (Conceptmap)

مواد و وسایل آموزشی

کتاب	جزوه ✓	پاورپوینت ✓	وایت برد ✓	تصویر / عکس	کاتالوگ / بروشور	نمودار / چارت
فایل صوتی ✓	فیلم آموزشی ✓	نرم افزار	ماکت	اشیاء و لوازم واقعی	بیمار استاندارد شده	بیمار واقعی

سایر مواد و وسایل آموزشی: انواع پروژکتورهای اورهد، اوپک و اسلاید، پوستر و پمفلت بهداشتی

مکان برگزاری آموزش

کلاس	سایت اینترنت	سالن کنفرانس	سالن آمفی تاتر	سالن مولاژ	آزمایشگاه	Media Lab	Skill Lab	درمانگاه / بخش بالینی	عرصه بهداشت	جامعه
------	--------------	--------------	----------------	------------	-----------	-----------	-----------	-----------------------	-------------	-------

سایر مکان های آموزشی:

تجارب یادگیری (مرتبط با استاد)

- ارائه‌ی مفاهیم روانشناسی فردی و اجتماعی به صورت عملی و قابل درک
- بحث‌های گروهی در زمینه موضوعات مختلف روانشناسی
- ارائه‌ی بازخوردهای مفصل و سازنده در رابطه با تکالیف و فعالیت‌های کلاسی
- توجه به مهارت‌های زندگی به عنوان یکی از عوامل پیشگیری از اختلالات روان

تکالیف یادگیری (مرتبط با فراگیر)

- انجام تکالیف در وقت مقرر
- سیو فایل‌ها در جای مطمئن

ضوابط آموزشی و سیاست های مدرس

• انتظارات:

- حضور مستمر در کلاس های آموزشی الزامی است و غیبت های مکرر ممکن است بر نمرات تأثیر بگذارد.
- رعایت اصول اخلاقی و احترام به نظرات دیگران در تمامی فعالیت های کلاسی، اعم از بحث ها و تکالیف
- شرکت فعالانه در کلاس با تعهد کامل به یادگیری و پیشرفت در درک مفاهیم روانشناسی و مهارت های مورد نیاز
- مراجعه به مشاور مستقر در دانشکده در صورت داشتن مشکلات شخصی یا عاطفی

• مجازها:

- استفاده از منابع آموزشی متعدد مانند کتاب ها، مقالات علمی، فیلم های آموزشی و اینترنت برای تکمیل درک خود از موضوعات درسی
- پرسش و دریافت پاسخ از استاد در هر زمان برای روشن شدن مباحث پیچیده ی درسی

• محدودیت ها:

- هرگونه رفتار غیراخلاقی یا عدم رعایت احترام به دیگران در کلاس یا فعالیت های کلاسی مجاز نخواهد بود.
- استفاده از منابع نامعتبر و بی پایه در تکالیف و پروژه ها محدود خواهد بود و تنها منابع علمی معتبر مورد تایید قرار خواهد گرفت.
- عدم تحویل به موقع تکالیف و پروژه ها می تواند باعث کاهش نمره یا عدم پذیرش تکالیف شود.

توصیه های ایمنی (دروس عملی / آزمایشگاهی / بالینی / عرصه)

احتیاط در حین آموزش با پروژکتورهای برقی و اجتناب از خطر برق گرفتگی

فهرست منابع درسی

- Baum A, Revenson TA, Singer J. Handbook of health psychology. Psychology press; last edition.
- De Vries J, Timmins F. Understanding psychology for nursing students. Learning matters. last edition.
- Gilbert DT, Fiske ST, Lindzey G, editors. The handbook of social psychology. Oxford University Press; last edition.
- Goodman B. Psychology and sociology in Nursing. Learning matters. last edition.
- Nolen-Hoeksema S, Fredrickson B, Loftus GR, Lutz C. Introduction to psychology. Washington: Cengage Learning; last edition.
- مقالات و منابع به روز: مقالات علمی مرتبط با بهداشت روان از پایگاه های معتبر (مثل PubMed یا SID).

روش ارزشیابی

گسترده پاسخ	کوتاه پاسخ	چند گزینه ای ✓	جورکردنی	صحیح / غلط	چک لیست	مصاحبه
Key Feature	OSCE	Short Case	Long Case	Mini CEX	DOPS	Clinical Work Sampling
Log Book	360 ⁰	Portfolio	PUZZLE	PMP	SCT	CRP

سایر روش های ارزشیابی:

روش ارزشیابی و بارم بندی نمره

میان ترم یا دو کوئیز دو نمره ای	۴ نمره
ارائه تکلیف مشخص شده در کلاس	۲ نمره

۱۴ نمره	امتحان پایانی (۷ نمره از سوالات طراحی شده توسط دانشجو، ۷ نمره سوال طراحی شده توسط استاد)
در صورت عدم غیبت ۱ نمره، نمره‌ی ارفاقی در نظر گرفته خواهد شد.	

جدول ترتیب و توالی عناوین برنامه نظری

شماره جلسه	عنوان جلسه	ملاحظات
۱	آشنایی با فلسفه، ماهیت و کاربردهای روانشناسی در سلامت و بیماری	حضور
۲	تاریخچه روانشناسی و مکاتب اصلی با تأکید بر رفتارهای مرتبط با سلامت	حضور
۳	پایه‌های عصبی-زیستی رفتار و ارتباط آن با سلامت و بیماری	حضور
۴	شخصیت، منش‌شناسی و تفاوت‌های فردی در سلامت و بیماری	حضور
۵	ساختار شناختی انسان: حس، ادراک، حافظه، هوش و یادگیری	حضور
۶	انگیزش، نیازها، هیجان و تنظیم هیجانی در سلامت و بیماری	حضور
۷	روانشناسی خود، تعارض و مکانیسم‌های دفاعی در مراقبت از بیمار	حضور
۸	روانشناسی اجتماعی، فرهنگ و عوامل اجتماعی مؤثر بر سلامت و بیماری	حضور

*توجه: تاریخ شروع و پایان، در زمان آغاز برنامه آموزشی، توسط مسؤول درس / کارشناس آموزش، به اطلاع فراگیران رسانیده خواهد شد.